

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Talijanski jezik u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./21.
(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 70 sati)**

Teme	Podteme	Okvirni broj sati	Vremenski okvir po mjesecima	Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema
	Ponavljjanje	4	rujan	A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ A.1.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.2. Učenik govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.3. Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.4. Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Poduzetništvo pod. B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
OSOBNI IDENTITET	Predstavljanje	12	rujan		
	Predstavljanje sebe i drugih		listopad		
	Osnovne informacije				
	Opisivanje sebe i drugih				
SVAKODNEVICA U OBITELJI I ŠKOLI	Moja obitelj	12	studeni		
	Zanimanja		prosinač		
	Dnevne aktivnosti		siječanj		
	Školsko okruženje				
	Okoliš, zgrade, ulice				
DRUŠTVENI ŽIVOT	Slobodno vrijeme	14	siječanj		
	Aktivnosti i hobiji		veljača		
	Naručivanje pića i hrane		ožujak		

	Odlazak u kino Kupovanje prehranbenih proizvoda			B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu. SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Građanski odgoj i obrazovanje goo. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Goo A.5.2. Promiče prava nacionalnih manjina Zdravlje zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdrB.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrabne stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
ZEMLJE, NACIONALNOSTI I JEZICI	Italija: geografske osobitosti i regije Nacionalnosti Vremenska prognoza Gastronomija	12	ožujak travanj svibanj		
ZNANOST, UMJETNOST, TEHNOLOGIJA MEDIJI	Talijanski umjetnici i njihova dijela Talijanska kinematografija, film Društvene mreže	8	Svibanj lipanj	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima. SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	
BLAGDANI I OBIČAJI	Blagdanska čarolija Karneval Uskrs – običaji i tradicija	6	prosinac veljača travanj		
	Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda	2	lipanj		

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

UČITI KAKO UČITI

<p>1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p>	<p>Upravljanje informacijama uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Kreativno mišljenje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<p>2. domena - B: upravljanje svojim učenjem</p>	<p>Planiranje uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Praćenje uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Prilagodba učenja uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>
<p>3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju</p>	<p>Vrijednost učenja uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Slika kao o sebi kao učeniku uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Interes uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Emocije uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
<p>4. domena - D: stvaranje okruža za učenje</p>	<p>Fizičko okruže učenja uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Suradnja s drugima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Projekti su integrirani u teme te se provode tijekom cijele godine

TEME PO MJESECIMA - prijedlog

MJESEC i TEMA	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Osobni identitet										
Svakodnevica u obitelji i školi										
Društveni život										
Zemlje, nacionalnosti i jezici										
Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji										
Blagdani i običaji										
Projekti										

Izvori:

- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html
- https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html